



CONGRESO INTERNACIONAL

**LAS POLÍTICAS DE EQUIDAD DE GÉNERO EN PROSPECTIVA:
NUEVOS ESCENARIOS, ACTORES Y ARTICULACIONES**

9 al 12 de Noviembre. Buenos Aires, Argentina
Área Género, Sociedad y Políticas - FLACSO Argentina

Las estudiantes alteñas. Una aproximación al conocimiento de sus escenarios.

Gizelle Guadalupe Macías González

Ma. Guadalupe González

Edith Guadalupe Baltazar Díaz

Al citar este artículo incluir la siguiente información: Trabajo presentado en el Congreso Internacional: “Las políticas de equidad de género en prospectiva: nuevos escenarios, actores y articulaciones” Área Género, Sociedad y Políticas- FLACSO – Argentina. Noviembre, 2010. Buenos Aires, Argentina

Las estudiantes alteñas. Una aproximación al conocimiento de sus escenarios.

Gizelle Guadalupe Macías González (ggmg261@yahoo.com), (Profesora de tiempo completo) Ma. Guadalupe González Limón (Supervisora de Zona 157, Educación Primaria. SE) Edith Guadalupe Baltazar Díaz (Profesora de tiempo completo)

Con la colaboración de:

Claudia Islas Torres y Ma. del Rocío Carranza Alcántar (Profesoras de tiempo completo)

María de Jesús Iñiguez Iñiguez, Miriam Trinidad Franco de la Torre y Claudia Elizabeth

Méndez Osorio (Ayudantes de investigación)

Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Los Altos.

Eje Temático. Sociedad del conocimiento.

Resumen

El surgimiento de las nuevas perspectivas de género muestran un nuevo patrimonio cultural, donde los estudios de mujeres se colocan en la punta de lanza de la Universidad, que aspira a ser de nuevo agente transformadora de las conciencias, forjadora al mismo tiempo de utopías y realidades (Ruiz-Tagle). La intención del presente documento es lograr una aproximación al conocimiento de los escenarios de las estudiantes de la Región de Los Altos de Jalisco, a través de identificar su experiencia estudiantil en el Centro Universitario de Los Altos y las repercusiones que está tiene en su contexto. Aunado a esto, se pretende conocer las opiniones de las estudiantes respecto a la educación de las mujeres, a las cuestiones relacionadas con la formación de su identidad y a la consideración de la región de procedencia como el sitio de

desarrollo al egresar. Las mujeres alteñas son definidas por Chao (1991), citado por Palomar (2005, p.81) “era trabajadora, honrada y resuelta...su ignorancia era solo académica pues había asistido a la escuela solo lo suficiente para aprender a leer y escribir” y por González (1993, p.325) mujeres con “... alta autoestima femenina ... las mujeres alteñas son recias y tenaces”.

Palabras clave: estudiantes, universidad, conocimiento, alteñas, escenarios, repercusiones

Abstract

The emergence of new gender perspectives show a new cultural heritage, where women's studies are placed in the forefront of the university that aspires to be a new agent to transform the consciousness, at the same time forge utopias and realities (Ruiz-Tagle). The intent of this document is to achieve a better knowledge of the scenes of the students in the region of Los Altos de Jalisco, by identifying the student experience at the Centro Universitario de Los Altos and the impact it has on its context. Coupled with this, we expect to know the views of students regarding the education of women, issues of identity formation and the consideration of the region of origin as the site of development upon graduation. Region of Los Altos de Jalisco women's are defined by Chao (1991), cited by Palomar (2005, p.81) "was working, honest and resolute ... your ignorance was just academic because he had attended school only long enough to learn to read and write" and González (1993, p.325) women with "high self-esteem ... women are tough and tenacious".

Key words: students, university, knowledge, Region of Los Altos de Jalisco women's, context, impacts

Las estudiantes alteñas. Una aproximación al conocimiento de sus escenarios.

Problema de investigación

Es necesario identificar los profundos cambios que se están presentando en las sociedades, ya que estos demandan desafíos y oportunidades que sin llegar a dudar contemplan cuestiones de género.

El surgimiento de estas nuevas perspectivas de género muestran un nuevo patrimonio cultural, donde los estudios de mujeres se colocan en la punta de lanza de la Universidad, que aspira a ser de nuevo agente transformadora de las conciencias, forjadora al mismo tiempo de utopías y realidades, conforme lo comenta Ruiz-Tagle.

En un primer bosquejo de la investigación se dio cuenta de que más de la mitad de los alumnos del Centro Universitario de Los Altos (*CUALTOS*) de la Universidad de Guadalajara son mujeres y que la mayoría de ellas pertenecen a la Región Altos Sur del Estado de Jalisco en México (Macías, 2010). En esta ocasión ha surgido la inquietud de realizar una segunda fase del proyecto de investigación denominado la educación superior de las mujeres alteñas, buscando llegar a tener una aproximación al conocimiento de los escenarios en los que interactúan las alumnas alteñas, a través de identificar su experiencia estudiantil y las repercusiones de éstas en su contexto, con el fin de contestar a lo siguiente: ¿Cuáles son los escenarios en los que ha tenido repercusiones la experiencia estudiantil de las estudiantes alteñas del *CUALTOS*?. Aunado a esto, se pretende conocer las opiniones respecto a los roles de género, la educación de las mujeres, las cuestiones relacionadas a su identidad y a la Región de Los Altos de Jalisco, a la cual pertenecen.

Objetivos

Al considerar la investigación de tipo descriptiva se pretende mostrar la información recabada de las estudiantes y a su vez exploratoria para poder determinar algunas conclusiones preliminares tratando de ir un poco más allá de lo que la información presenta al buscar esta correlación entre variables, intentando explicar el impacto regional de la educación superior a través de las estudiantes alteñas, que seguro se validará en una segunda fase del trabajo al realizar las entrevistas. Es por ello que en este documento se pretenden lograr los siguientes objetivos:

- Identificar la experiencia estudiantil de las alumnas de la región en *CUALTOS* y las repercusiones en su contexto.
- Dar cuenta de algunas opiniones de las estudiantes sobre la educación universitaria con enfoque de género, de las cuestiones relacionadas con su identidad y con su participación en la Región de Los Altos.

Marco teórico

A nivel nacional e internacional, diversos autores han presentado estudios de mujeres en las universidades, algunos de ellos con sólo información cuantitativa y otros con datos detallados de las características de las estudiantes y de las mujeres en las universidades, entre ellos figuran: Buquet et. al. en 2006, Gómez en 1977, Guevara, et.al. en 2010, Chávez et. al. en 2009, Danowitz en 2007 y Lau et. al. en 2005. En otros estudios, se han detallado las características de los estudiantes de manera general, hombres y mujeres, denominándolos los actores desconocidos (De Garay, 2004).

La experiencia estudiantil contempla el cumulo de actividades y actos que conforman el desarrollo integral de los individuos entorno a una institución educativa. Las repercusiones en el contexto se deslindan de la experiencia como alumnas universitarias y de las implicaciones que esto conlleva en su entorno. Chavéz (2009, p.24) contempla algunos escenarios en los que rescata el impacto de las estudiantes,: “la educación de la mujer sobresale como un factor estratégico para el logro de su participación plena en la sociedad, fortalece su autoestima, fomenta su afán de logro y de superación personal, y hace posible el aumento de su productividad e ingresos...” así mismo Silva (2002, p. 88-89) rescata el entorno laboral y la repercusión inmediata que se busca al realizar estudios universitarios, “ eran muchos los obstáculos que la mujer tenía que vencer para poder estudiar y cuando finalmente lo lograba, en general se inclinaba por aquellas carreras que pronto la incluían en el mercado de trabajo y la sacaban de su mala posición económica...”.

Las investigaciones y documentos producidos al interior de los centros y programas de estudios de las mujeres y de género van más allá de las meras cifras que se revelan en los estudios cuantitativos, al solo permitir conocer una parte de la realidad objetiva, conviene realizar de manera complementaria estudios profundos que muestren la riqueza de la individualidad.

Al tratar de buscar una descripción de las características de las mujeres pertenecientes a la Región de Los Altos de Jalisco, denominadas alteñas aparece Chao (1991), citado en Palomar (2005, p.81) definiéndolas como sigue: “era trabajadora, honrada y resuelta. Su ignorancia era solo académica pues había asistido a la escuela solo lo suficiente para aprender a leer y escribir”. González (1993, p.325) las concibe como mujeres con “... alta autoestima femenina ... las mujeres alteñas son recias y tenaces porque pueden hacer prosperar a sus familias, paren y educan a sus hijos, son padre y madre, trabajan en el campo sin temerle al trabajo

físico pesado, ordeñan vacas y separan becerros y, además, cosen y bordan para ganar dinero, amén del trabajo doméstico que realizan en sus hogares”.

Diseño y metodología

La metodología en el desarrollo de la investigación tiene un enfoque mixto. Integra los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio, con el fin de triangular la información recabada. En el presente documento se da cuenta de los resultados obtenidos con el enfoque cuantitativo, con el fin de generalizar algunos resultados que se obtengan, analizando la realidad buscando la objetividad. El alcance de este primer apartado es de tipo exploratorio, al indagar desde una perspectiva innovadora; descriptiva, al definir variables y medir conceptos, considerando el fenómeno estudiado y sus componentes y; correlacional, al cuantificar las relaciones entre variables. En un segundo término se presentará lo obtenido con el enfoque cualitativo tras aplicar a las estudiantes alteñas, una *entrevista semiestructurada y a profundidad*.

Sujetos

En el presente ciclo, correspondiente a 2010-B los estudiantes activos en el *CUALTOS* están representados por 55% (1359) mujeres y 45% (1246) hombres (E. Bolaños, Coord. de control escolar del *CUALTOS*, entrevista personal, octubre de 2010). Los alumnos se encuentran cursando diferentes grados de las siguientes carreras ofertadas: Licenciatura en Administración, Licenciatura en Contaduría Pública, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Derecho (semiescolarizado), Ingeniería en Sistemas Pecuarios, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniero en Computación, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Médico Cirujano y Partero, Licenciatura en Cirujano Dentista, Licenciatura en Nutrición, Licenciatura en Médico Veterinario y Zootecnista y Licenciatura en Negocios

Internacionales. La población estudiada abarcó al 77% (113) de las estudiantes alteñas activas en las distintas carreras que se encuentran cursando el 7°. semestre en el *CUALTOS*. La intención de trabajar con las alumnas de 7°. semestre se justifica al acumular más de tres años en sus estudios de la carrera. Las licenciaturas que oferta el *CUALTOS* exigen como mínimo para el egreso el cumplimiento de créditos, la mayoría con duración de cuatro años,, algunas otras de cuatro años y medio y, en el caso de medicina la duración de los estudios llega a ser de seis años. Actualmente no existen en la universidad grupos de 8°. semestre, por mantener oferta anual de ingreso a las carreras. Es por esto que se consideró esté criterio para determinar la muestra más óptima y homogénea de experiencia estudiantil en las distintas carreras, para comenzar con esta primera fase del trabajo.

Instrumento

Con el fin de recolectar datos de las estudiantes, se realizó un cuestionario para ser aplicado al alumnado señalado. El mismo comenzó a diseñarse aproximadamente en enero del presente año y se culminó en septiembre. La aplicación del cuestionario se realizó en esta primera etapa en el mes de octubre, llevándose a cabo de la siguiente manera: se llevo un control de las estudiantes mujeres del 7°. Semestre, se acudía a sus grupos en las aulas, pidiéndoles contestar el cuestionario, acercándoles computadoras personales para que la contestación fuera directa, se les habilitaba el link de la encuesta, y ellas señalaban y respondían al cuestionario de manera privada. En algunas ocasiones se les mando el link vía correo electrónico y desde donde se encontrarán podrían contestarla. La encuesta se realizó con el apoyo del software ofertado por la compañía www.encuestafácil.com, al darnos de alta como miembros del programa de colaboración como institución académica al ser parte de la red universia.

Diseño

El cuestionario se integra por las siguientes dimensiones:

Experiencia estudiantil, Repercusiones-impacto en el contexto económico, político y sociocultural, Identidad, Región y Género.

Cada una de estas dimensiones integra diversas variables e indicadores. Entre las variables de cada dimensión, encontramos las siguientes: expectativas estudiantiles, movilidad académica, concursos académicos, eventos académicos, culturales de extensión e investigación, lugares de estudio, personas de apoyo en el aprendizaje, actividades escolares, por mencionar algunas de experiencia estudiantil y en cuanto a la repercusión-impacto se tienen variables económicas, socio-culturales y políticas. En las de identidad se considera la toma de decisiones, los roles las cuestiones de satisfacción personal, las actividades que realizan, entre otras. En el aspecto de género se incluyen variables como el trabajo de la mujer, la educación de las mujeres y la universidad y las mujeres. En la última dimensión, referida a región se integran cuestiones relativas a si emigrarán a otra región o ciudad al egresar y si volverán a su residencia familiar, entre otros.

Análisis de los datos

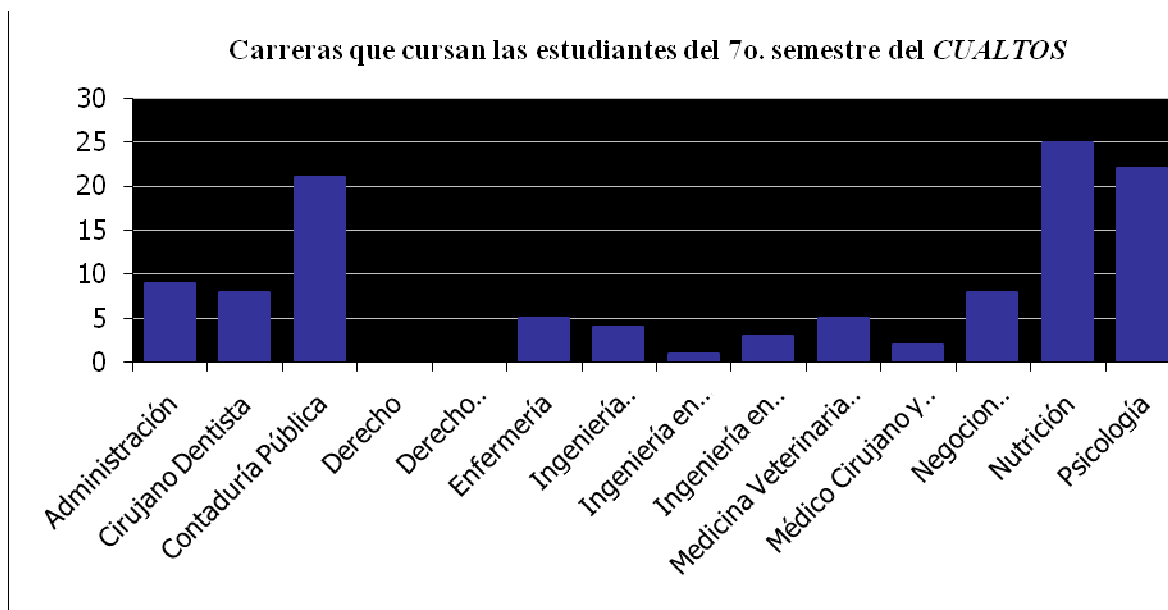
El análisis de los datos se realiza tomando en cuenta los niveles de medición de las variables mediante la estadística descriptiva (frecuencia, medidas de tendencia central y gráficas) e inferencial (Coeficientes de correlación). Se obtuvo la base de datos en Excel desde el programa de encuestafacil.com, el cual se organizó y modificó para el análisis y presentación de los resultados, a la par se seleccionó un programa de análisis para los datos, optando por el Statistical Package for the Social Sciences SPSS^R.

Presentación de resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de las estudiantes alteñas encuestadas pertenecientes al 7°. Semestre de las carreras ofertadas en el *CUALTOS*, en el calendario 2010-B.

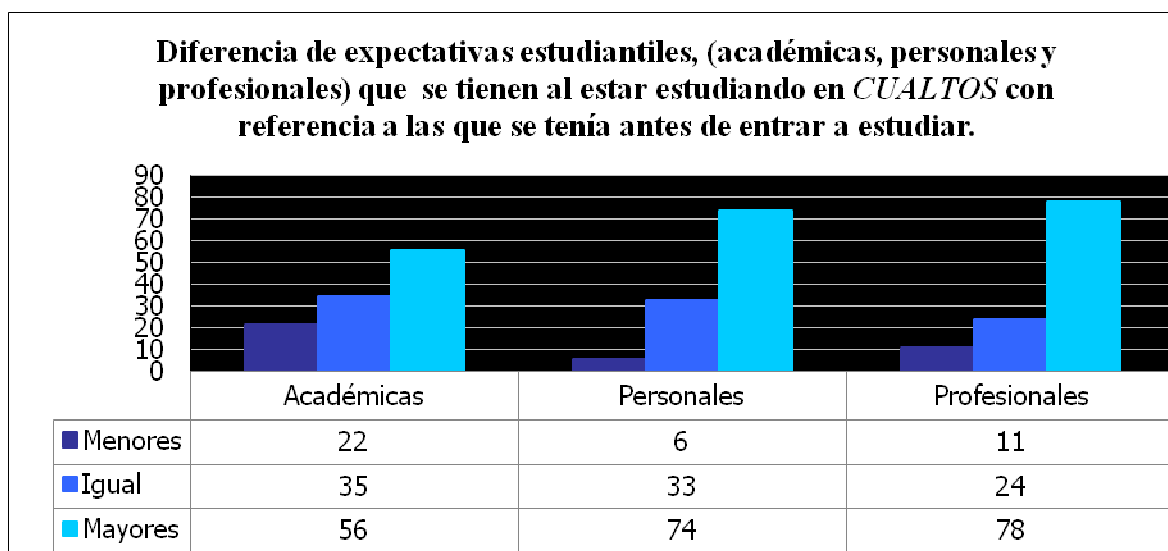
Dimensión: Experiencia estudiantil

La carrera que cursan las estudiantes alteñas encuestadas del 7°. Semestre son las siguientes:



La edad del 64% de las estudiantes alteñas encuestadas oscila entre 18 y 21 años, la edad del 33% de ellas está entre 22 y 25 años y el 3% de ellas tiene más de 26 años.

En cuanto a las expectativas estudiantiles de las alteñas, se puede observar que han sido mayores tras cursar sus estudios universitarios en *el CUALTOS*.

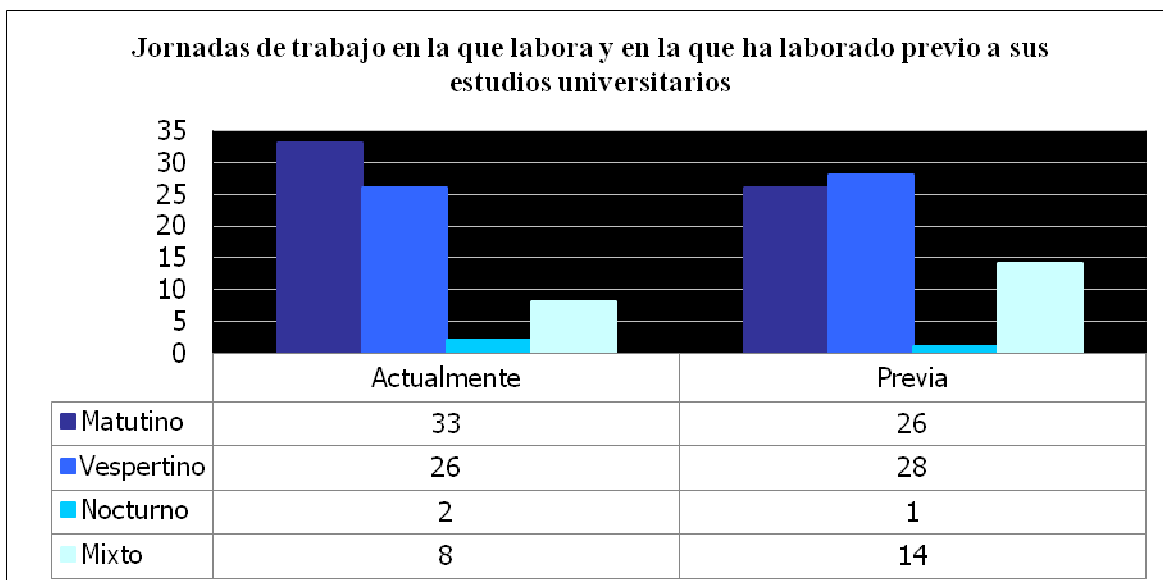


En cuanto a las habilidades estudiantiles que han desarrollado en el *CUALTOS* han sido más de tipo personales, que de grupo e interpersonales. El valor que más se ha fomentado ha sido la responsabilidad, seguido de la tolerancia, compañerismo, amistad y respeto.

El 24% de las estudiantes alteñas ha sido parte de la movilidad académica, el 32% ha participado en concursos académicos con prioridad de participación colectiva que individual. El 55% ha participado en eventos culturales. El 51% de las estudiantes alteñas han participado en eventos académicos, siendo en su mayoría en calidad de asistentes. El 30% ha participado en algún medio de extensión y difusión, el 41% en eventos de investigación y un 18% ha ostentado cargos estudiantiles de índole político.

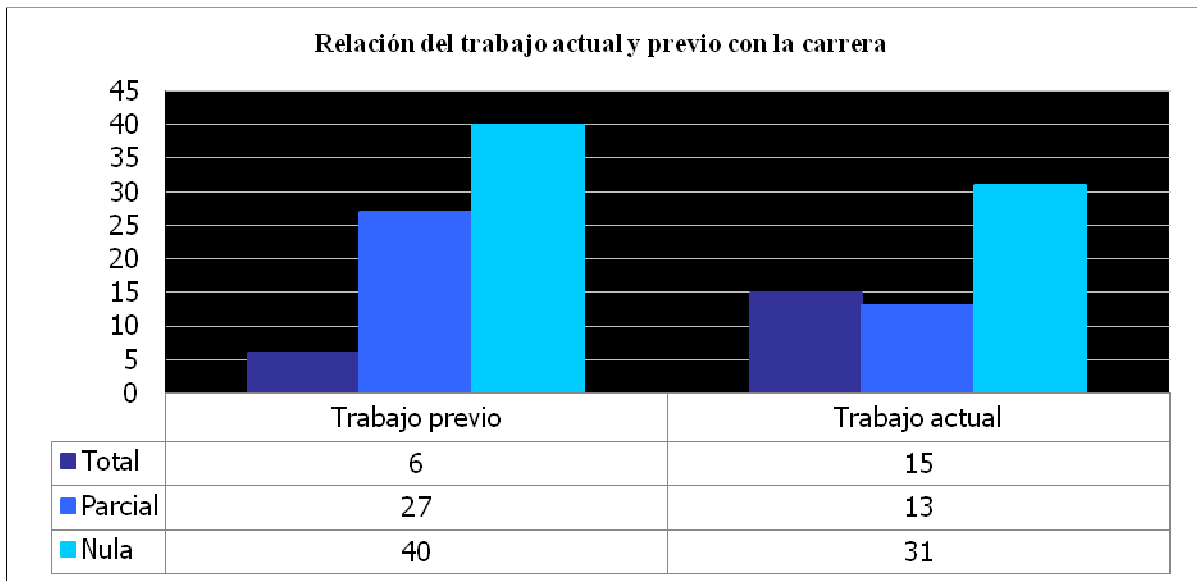
Dimensión: Repercusiones económicas, políticas y socioculturales.

El 57% de las estudiantes alteñas trabajan. Resultando un aumento en las jornadas laborales del turno matutino y nocturno, a diferencia de las que se tenían en trabajos previos a cursar sus estudios universitarios, donde el turno vespertino y mixto tuvieron un decremento.



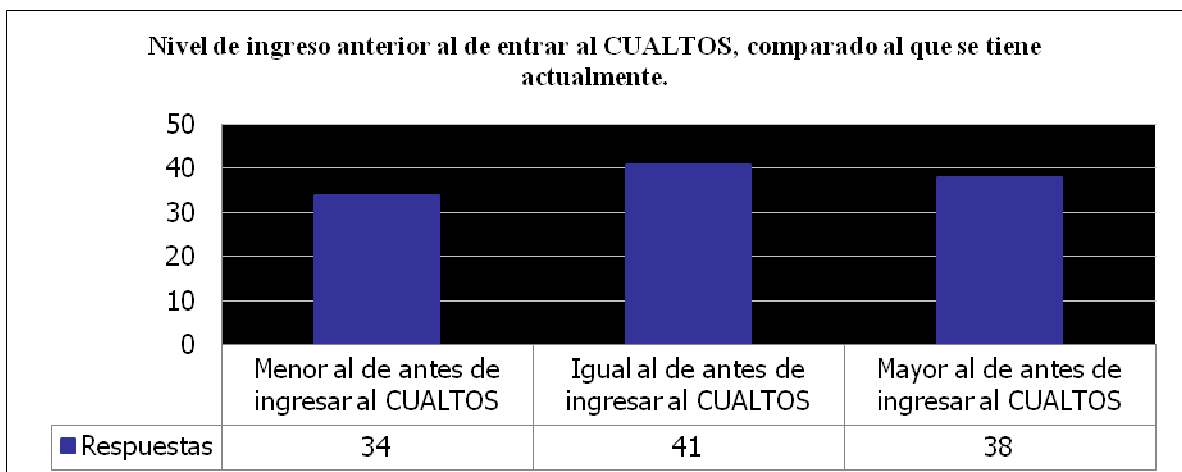
El motivo de las estudiantes alteñas por laborar que tuvo mayor frecuencia fue la necesidad económica, seguido por la manutención propia, abarcando entre ambos motivos el 75%, mientras que el gusto por trabajar fue solamente el 18% y el resto por otras condiciones. Así

también se tiene mayor relación entre el trabajo actual y la carrera de manera total, no obstante la relación parcial y nula con la carrera, que ha disminuido con relación al trabajo que se realizaba anteriormente.

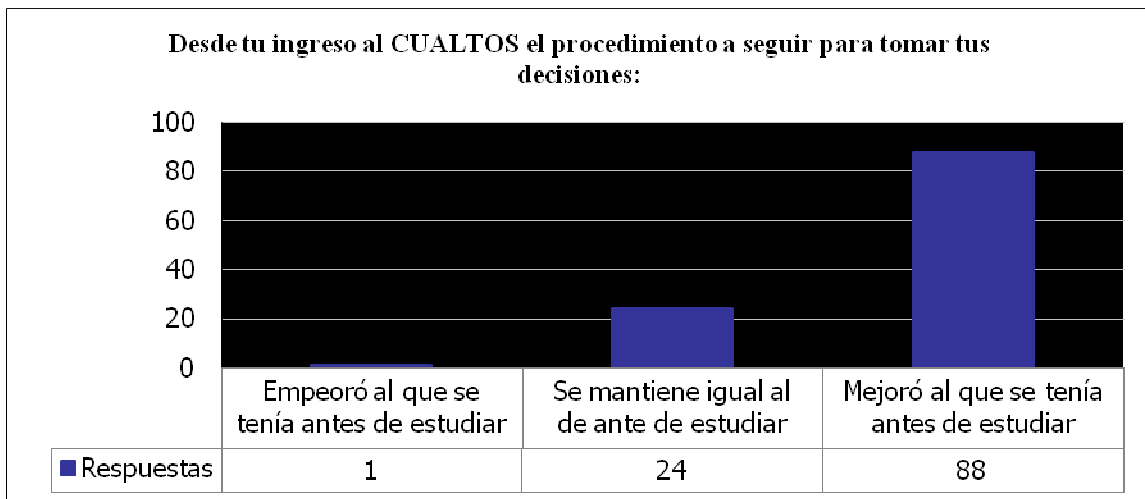


El 78% de las estudiantes alteñas han administrado de manera más óptima sus recursos desde que están estudiando en el *CUALTOS*. Y el 94% de ellas han adquirido mayor cultura financiera y han aprendido a reajustar sus gastos.

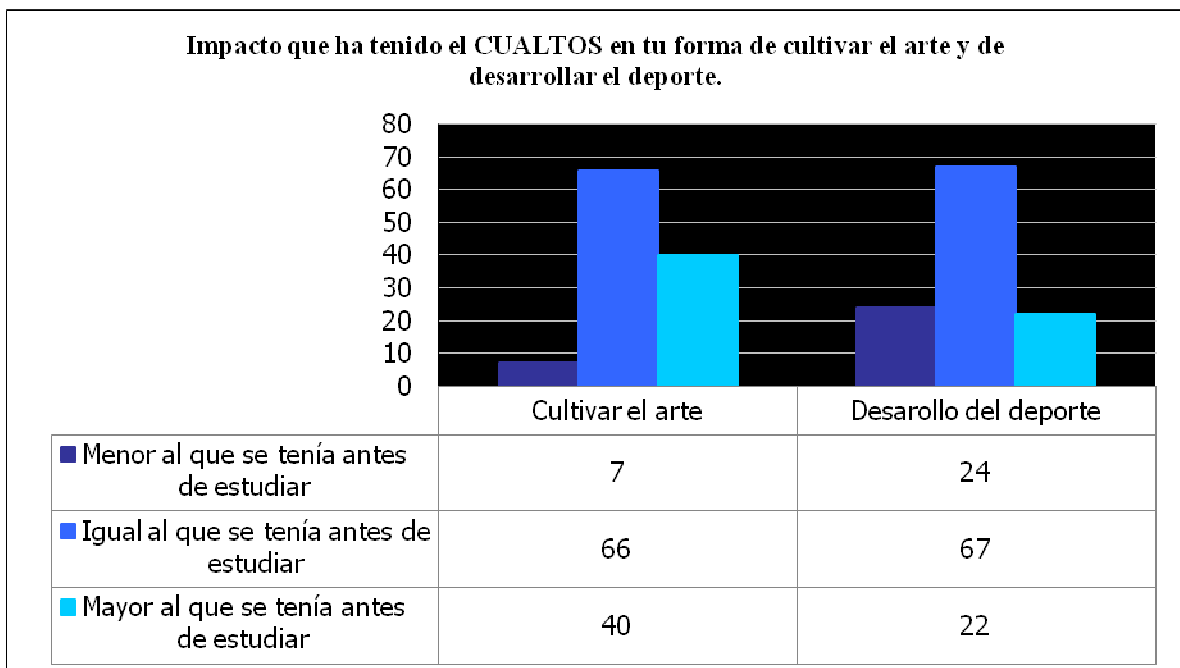
El nivel de sus ingresos ha aumentado en un 34% de ellas, o se ha mantenido igual en un 36% solamente en un 30% ha sido menor.



El procedimiento a seguir para tomar decisiones mejoró en un 78% de las estudiantes alteñas, se mantuvo igual en 21% de ellas y empeoró solo en 1%.

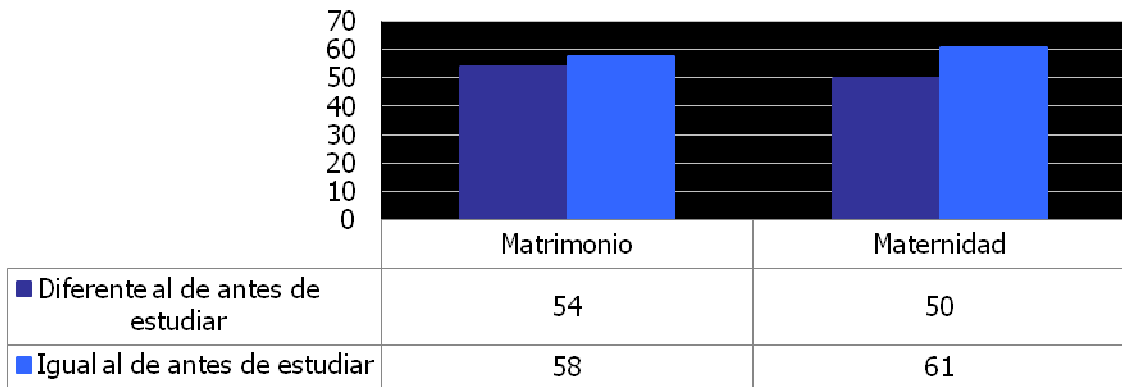


El impacto del *CUALTOS* en la forma de cultivar el arte en las estudiantes alteñas ha sido mayor al que se tenía antes de estudiar en un 36% y el desarrollo del deporte ha sido mayor solo en un 19%.



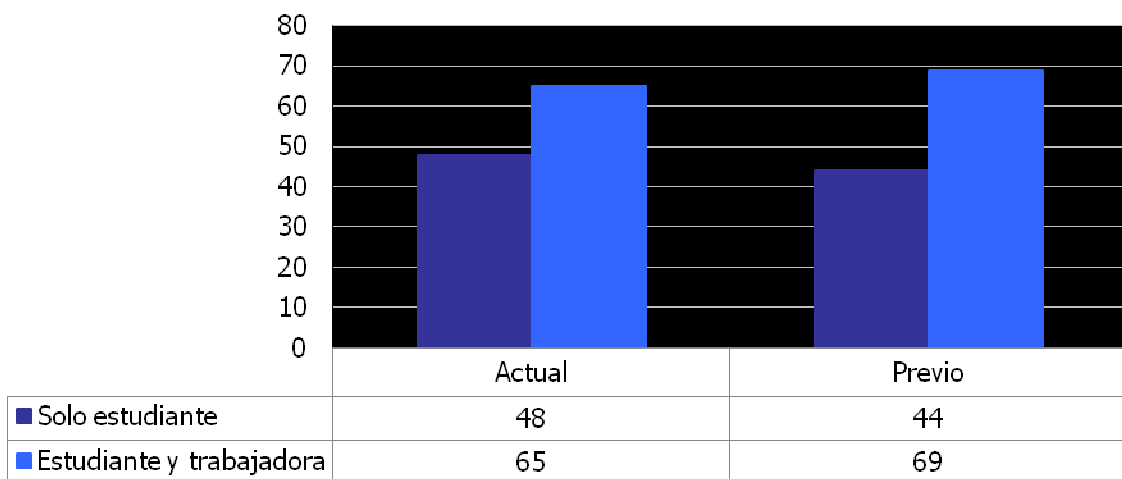
El 47% y el 44% de las estudiantes alteñas tienen una opinión diferente de la elección del matrimonio y maternidad respectivamente, comparado al que se tenía antes de entrar al *CUALTOS*.

Como estudiante universitaria tu elección de matrimonio y maternidad comparado al que tenias previo al entrar al CUALTOS es:



El rol de ser solamente estudiante aumentó del 38% a un 42% y el de ser estudiante y laborar disminuyó de un 61% a un 57%.

¿Qué rol desempeñas actualmente y cual desempeñabas antes de entrar al CUALTOS?



Sobre la participación en grupos sociales en un 40% de las estudiantes alteñas se amplió. Las expectativas de las estudiantes alteñas de cursar una carrera universitaria al estar estudiando en *CUALTOS* se han ampliado en un 66%. Las habilidades políticas del 31% de las estudiantes alteñas se han ampliado.

Dimensión: Identidad.

Dimensión: Región.

Un 52% de las alumnas necesitan trasladarse de su municipio para estudiar. Un 51% de las alumnas aún no decide emigrar a otra ciudad distinta a su residencia familiar al egresar, el 28% sí lo hará y el 20% no. De las alumnas que han confirmado que lo harán y que aún no lo deciden optarán por el extranjero en un 35%, otro municipio del estado de Jalisco en un 25%, dentro de la misma región en un 19%, y otro estado en un 21%. Las alumnas contestaron en un 63% que no se quedarán en Tepatitlán y un 37% contestó que sí. Siendo esta ciudad sede del *CUALTOS*.

Dimensión: Género.

El 96% de las estudiantes cree que la educación de las mujeres es movilizadora de sus ideas. El 89% cree que en el *CUALTOS* hay un ambiente favorable para las mujeres. El 60% de las estudiantes alteñas no cree que en el ámbito laboral la mujer cuenta con las mismas oportunidades que los hombres. Así también la actitud del entorno familiar y de la comunidad de la estudiante alteña, ante la educación de la mujer es la siguiente:

Tipo	Educación de la mujer	
	Actitud de la comunidad	Actitud de la familia
Tradicional	40%	13%
Neutral	50%	42%
Liberal	10%	44%

Se presenta a continuación una tabla donde se han plasmado solamente aquellas correlaciones que son significativas para simplificar su análisis:

		Dimensión: Experiencia estudiantil							Dimensión: Repercusiones económicas, políticas y socioculturales.							Identidad
		Exp.Ac adémi cas	Exp.Pr ofesio nales	Exp.Pe rsonales	Valores amistad	Habilidades interpersonales	Extensión y difusión	Eventos de investigación	Jornadas de trabajo previas- actuales	Tipo de turno	Motivos para laborar	Relación trabajo- carrera, actual- previo	Trabajo actual	Elección matrimonio y maternidad actual-	Roles actuales- previos	Opción de maternidad
Dimensión: Experiencia estudiantil	Exp.A cadémi cas	Correl Sig. N	1	,401" .000 113												
	Exp.Pr ofesio nales	Correl Sig. N		1	,437" .000 113											
	Exp.Pe rsonales	Correl Sig. N			1											
	Valores amistad	Correl Sig. N				1	,416" .000 113									
	Habilidades interpe rsonales	Correl Sig. N						1								
	Extens ión y difusió n	Correl Sig. N						1	,417" .000 113							
	Eventos de investi ción	Correl Sig. N							1							
Dimensión: Repercusiones económicas, políticas y socioc ulturales.	Jornadas de trabajo	Correl Sig. N						1	,521" .000 112	,476" .000 112	,412" .000 112	,482" .000 112			,632" .000 110	
	Tipo de turno	Correl Sig. N							1		,483" .000 113					
	Motivos para laborar	Correl Sig. N								1		,476" .000 113		,618" .000 111		
	Relación trabajo	Correl Sig. N									1	,507" .000 113		,418" .000 111		
	Trabajo actual	Correl Sig. N										1		,661" .000 111		
	Elección matrim onio	Correl Sig. N											1		,717" .000 113	
	Roles actuales y	Correl Sig. N												1		
Dimensión: Identidad	Opción de maternidad	Correl Sig. N													1	

Discusión y conclusiones

De la información rescatada en el estudio, se observa en cuanto a la experiencia estudiantil de las alteñas, que las expectativas estudiantiles (académicas, personales y profesionales) han sido mayores a las que se tenía antes de entrar al *CUALTOS*. Las habilidades personales y el valor de la responsabilidad se han fomentado en mayor medida. Algunas alumnas han participado en movilidad, concursos académicos, medios de extensión y difusión y en eventos

de investigación. Resalta la participación de más de la mitad de ellas en eventos culturales y académicos y la poca participación en cargos estudiantiles a nivel político.

Los escenarios en los que las estudiantes alteñas han tenido alguna repercusión económica, política y/o sociocultural han sido marcados por los cambios en las jornadas laborales mientras estudian y por la necesidad económica y la manutención propia. De manera positiva actualmente se tiene mayor relación entre el trabajo que se desempeña y la carrera que se estudia. La cultura financiera, el control de gastos, la administración de los recursos y el procedimiento para la toma de decisiones de las estudiantes alteñas, se ha realizado de manera más óptima desde que ingresaron al *CUALTOS*. Sus ingresos han sido mayores en un porcentaje mínimo; al estar estudiando las alumnas alteñas disminuyen su participación en el mercado laboral, no obstante sus expectativas al estudiar una carrera y cursarla se han ampliado de manera considerable.

Las estudiantes alteñas consultan a otras personas en su toma de decisiones, dejan la opción de maternidad de un lado por el momento, la mayoría son hijas, hermanas, tías y existe una cantidad mínima de madres y esposas, su edad oscila entre los..... Las estudiantes alteñas realizan como actividades extraescolares tareas domésticas, se consideran en primera instancia competitivas, afectivas y apegadas a las relaciones humanas. Lo que les da mayor satisfacción primordialmente son las relaciones familiares y posteriormente las metas profesionales.

La mayoría se traslada para estudiar y aún no decido si va a emigrar al egresar, a un lugar distinto a su residencia familiar, las que si se han decido por hacerlo aseguran como la opción mas frecuentada salir al extranjero.

Las estudiantes alteñas aseguran que la educación de las mujeres es movilizadora de sus ideas y que el ámbito laboral no cuenta con las mismas oportunidades para hombres y mujeres. Mencionan que su familia es liberal y neutral, mientras que su comunidad es tradicional y neutral.

Las correlaciones más altas y significativas se ven reflejadas en algunas variables como en las repercusiones económicas y socioculturales. Seguidas de la formación de la identidad de las estudiantes alteñas, al considerar la opción de maternidad y la elección del matrimonio y posteriormente por la importancia de las expectativas profesionales, personales, las habilidades personales y los eventos de investigación los cuales se desarrollan en su escenario estudiantil denominado *CUALTOS*.

Bibliografía

Buquet, A., Cooper, J., Rodríguez H. y Botello, L. (2006). *Presencia de mujeres y hombres en la UNAM: una radiografía*. Col. Equidad. México: UNAM-Comisión de seguimiento a las reformas de la equidad de género en la UNAM y Programa Universitario de Estudios de Género.

Chávez, M. A., Chávez, M. R., Ramírez, E., Cruz, M. E., Cervantes, G. K. (Coord.). (2009). *Género y trabajo en las universidades*. Guadalajara: Instituto Municipal de las Mujeres en Guadalajara, Gobierno Municipal de Guadalajara, Universidad de Guadalajara. Consultado en 2009 y 2010. <http://www.observatoriominerja.gob.mx/documentos/Libro%20Genero%20y%20Trabajo%20en%20Universidades.pdf>

Danowitz, M. A. (2007). *Women, universities, and change: gender equality in the European Union and the United States*. Issues in higher education. New York: Palgrave Macmillan, International Association of Universities, IAU.

De Garay, A. (2004). *Los actores desconocidos, una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. Colección Biblioteca de la Educación Superior. Serie: Investigaciones México, D.F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES.

Gómez, L. J., (1977) La mujer en la educación superior en México. *Revista de la Educación Superior*. Vol. VI Núm. 21 (1) enero-marzo. Publicación trimestral México, D.F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES

González, M. (1993). "El poder de la ausencia: Mujeres y migración en una comunidad de Los Altos de Jalisco". *En Las realidades regionales de la crisis nacional. XI Coloquio de Antropología e Historia Regionales*, de Tapía, J. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán

Guevara, E., García, A. y Moreno, L. M. (2010) "La voluntad de ser. Experiencias en la intimidad y trayectoria escolar en estudiantes universitarias". *Revista GénEros* 7. Universidad de Colima-Asociación Colimense de Universitarias, A.C. 2010-04-01. Consultado de junio a agosto 2010.

<http://www.uco.mx/publicacionesenlinea/index.php?pub=flash&id=185&num=0&tag=imagen>

Hernández, R., Collado, C.F. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (5ª. ed.) México, D.F.: Mc Graw Hill.

Ibarra, M. E. (1999) “Mujeres Universitarias: presencia masiva, discriminación persistente”. *La jornada UNAM*. Consultado en 2009 y 2010. <http://www.jornada.unam.mx/1999/02/01/universitarias.htm>

Lau, A., Cruz, M. del P. (2005). “La incorporación de los estudios de mujeres y de género a las instituciones de educación superior. El Programa de Especialización-Maestría en Estudios de la Mujer de la UAM-Xochimilco”. *Revista de estudios de género. La Ventana*, número 021 pp. 228-251, Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Consultado en julio y agosto de 2010. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=88402108>

Macías, G. G., (2010) “Mujeres alteñas en la matrícula de las licenciaturas del Centro Universitario de Los Altos en Tepatitlán de Morelos, Jalisco”. En Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Los Altos, Cuerpo Académico CA-UDG-433, *Investigación educativa....* (En prensa)

Olivares, E. (2009). “Impulsarán equidad de género en universidades públicas”. *La jornada-UNAM*. Consultado en agosto de 2009. <http://www.jornada.unam.mx/2009/08/05/index.php?section=sociedad&article=043n1soc>,

Palomar, C. (2005). *El orden discursivo de género en Los Altos de Jalisco*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Pérez, E. González, M. I., Santesmases, M. J., Martín, A., de Villota, P., Guill, A., Ortega, E., Sanz, V. (2003) *La situación de las mujeres en el sistema Educativo de ciencia y tecnología en España y su contexto internacional*. Programa de análisis y estudios de acciones destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de actividades del profesorado universitario. Consultado en julio y agosto de 2010. <http://www.oei.es/salactsi/EA2003-0031.pdf>

Ruiz-Tagle, A. M. “Los estudios de las mujeres y la nueva Europa”. Grupo de investigación escritoras y escrituras. *Revista semestral del Grupo de Investigación de la Junta de Andalucía y de la Universidad de Sevilla ESCRITORAS Y ESCRITURAS* Universidad de Sevilla. Consultado en 2009 y 2010. <http://www.escriptorasyescrituras.com/publicaciones.php/id/5>

Schmelkes, C. y Elizondo, N. (2010). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis) (3ª. ed.). México, D.F.: Oxford University Press.

Secretaría de Educación Pública, SEP, Subsecretaría de Educación Superior. (2009). *Universidades Públicas, Espacios Idóneos para Impulsar la Equidad de Género*. Consultado en agosto de 2009. http://ses.sep.gob.mx/wb/ses/03ago09_reunion_univpub,

Silva, B. N., Flores, R. V. (2002). Participación femenina en la educación superior y expectativas profesionales. Zapopan, Jalisco: Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas